

**Анализ основных показателей текущего состояния
образовательного пространства (по состоянию на 01.09.2021 по
МБОУ «Кураловская СОШ»**

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	54	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	61	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	7	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	118	
	2019-2020	120	
	2020-2021	118	
	2017-2018	0	
	2018-2019	2	
	2019-2020	3	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	1	
	2019-2020	1	
	2020-2021	1	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	1	
	2019-2020	1	
	2020-2021	0	
Дети, состоящие	Учебный год	Количество обучающихся	

на учете в ПДН УВД	2018-2019	0	
	2019-2020	1	
	2020-2021	1	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	Наличие детей, находящихся в социально- опасном положении
	2018-2019	0	
	2019-2020	2	
	2020-2021	1	
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	0	
	2019-2020	1	
	2020-2021	0	
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества, %	1. Старение коллектива, большой процент пенсионеров. 2. Отсутствие притока молодых специалистов (низкие зарплаты, отсутствие жилья) 3. Наличие «начинающих» учителей («переподготовл енных», начавших работу через большой промежуток после получения образования) 4. Недостаток учителей по отдельным предметам и вследствие этого «перегруженнос
	всего педагогических работников	17/100	
	из них: <i>высшую категорию</i>	-	
	<i>первую категорию</i>	8/47	
	<i>СЗД</i>	4/23	
	<i>Не аттестованы</i>	2/11	
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества	
	<i>моложе 30 лет</i>	2/11	
	<i>от 30 до 50 лет</i>	7/41	
	<i>старше 50 лет</i>	8/47	

					ть» имеющихся кадров	
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	7				
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	55%				
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	36%				
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	96%				
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и: (при наличии)	духовно-нравственное	1			
физкультурно-спортивное и оздоровительное		4				
социальное		4				
общеинтеллектуальное		20				
общекультурное		3				
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников в	Поступили на дальнейшее обучение		1. Большой отток выпускников основной школы	
			в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)		
	2019	18	6/33%	12/67%		
	2020	9	4/44%	5/55%		
	2021	9	2/22%	7/77%		
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2019	2020	2021		
		0/0	0/0	0/0		
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)		Всего выпускников в	Поступили в образовательные учреждения			1. Небольшая часть выпускников поступают в вузы на бюджетной основе из-за невысоких
			ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступившие в ОУ (число/%)	

	2019		1	3			результатов ЕГЭ	
	2020		2	4				
	2021		2	1	1			
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	
	Русский язык	3,8		4,0	3,7		3,9	0,1
	Математика	3,6		3,3	3,7		3,6	-0,3
	Химия	3			3,8			
	Информатика и ИКТ	3,3			3,3			
	Биология	3,8			3,5			
	Обществознание	3,4			3,4			
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	
	Русский язык	73,7	90,3	75	74,2	74,67	74,7	+0,3
	Математика базовая							+0,47
	Математика профиль		65	59	63,9	59,52	61,4	-2,4
	Физика							-10,5
	Химия		48			62,7		-14,7
	Информатика и ИКТ							-
	Биология		66			56,9		+9,1
	История		48			61,5		-13,5
	География							-
	Английский язык							-
	Немецкий язык							-
Французский язык							-	

	Общественное	46,3	57	37	58,5	63,41	61,6	
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап				Проблемы Учащиеся демонстрируют низкие результаты на олимпиадах школьного и муниципального уровней. Причины: 1. Снижение приоритета учебной деятельности среди учащихся гимназии 2. Отсутствие мотивации к высоким интеллектуальным достижениям
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021			
	Русский язык	0/1	0/0	0/0	-			
	Математика	0/0	0/0	0/0	-			
	Технология	1/100	0/0	0/0	-			
	Физическая культура	2/40	1/100	-	0/0			
	Физика	3/43	1/25	-	-			
Биология	0/0	0/0	-	-				
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап				

- 1.1. Стартовые образовательные данные и результаты
- 1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Кураловская СОШ» расположено в селе Куралово, 25 КМ до районного центра Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан, в. В МОБУ «Кураловская СОШ» обучаются дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Информация о составе семей представлена в социальном паспорте гимназии.

Социальный паспорт МБОУ «Кураловская СОШ

»

Класс	Кол-во детей, воспитываемых в неполных семьях (% от	Кол-во детей из многодетных семей	Кол-во детей из малообеспеченных семей	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во детей-сирот, находящихся под	Образовательный ценз родителей (высшее/с
-------	---	-----------------------------------	--	------------------------	-------------------------------------	--

	общего кол-ва)				опекой	р. спец./без обр.), %
1	3	1	3			2/5/6
2			1			3/10/0
3	2	1	2			2/13/1
4	2				1	2/9/1
5	2	1	2			0/6/2
6	2	1	2			2/4/2
7	6	2	6	2		5/9/10
8	2		2			0/4/4
9	4	1	4			1/8/3
10	2		2			0/1/1
11	2					1/3/0
Итого	22%	0,5%	19%	0,1%	0,1%	19/72/30

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

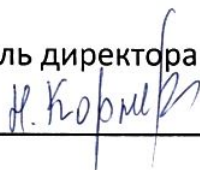
SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченность и работоспособность коллектива - Высокая квалификация педагогов (61 % имеют высшую и первую квалификационную категорию). - Опытные педагоги - Относительно стабильное качество знаний - 2019 г. – 54% - 2020 г. – 56% - 2021 г. – 50% 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост количества учащихся с низкой мотивацией к учебному труду - Недостаточно сформированы метапредметные результаты учащихся - Снижение успеваемости и качества при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования - Не все учащиеся подтверждают результаты текущего оценивания при проведении процедур внутренней и внешней оценки качества - Трудности организации профильного обучения на уровне среднего общего образования из-за малочисленности 10-11 классов - Недостаточная материально-техническая база - Ограниченные возможности ротации кадров - Отсутствие притока молодых специалистов и слабая их

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. - Переход на индивидуальные образовательные траектории (индивидуальные учебные планы) на уровне среднего общего образования. - Использование возможностей электронного и дистанционного обучения. - Сглаживание переходов с одной ступени на другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. - Не все педагоги примут нововведения. - Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует мобилизации всех имеющихся ресурсов для предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Заместитель директора по УР МБОУ «Кураловская СОШ»



Н. В. Корнева